

迎頭趕上-

提升英語低成就學生拼字能力之研究

劍潭國小

陳書郁 張蘇美 黃小青 吳忠訓

摘要

詞彙多寡關係到語言學習的四大能力：聽、說、寫、讀，單字數量多寡是決定英語能力的關鍵，中年級是培養學生良好學習策略的關鍵時期。學校英語教學可以嘗試在這個階段給孩子建立良好的學習策略，幫助學生運用不同策略及培養自我檢視能力，以期提升學生的學習成效。

由本校英語教學團隊進行提升低成就生單字學習效能之學習活動，教學策略歸類為三大計畫：英語聽寫的能力、英語說寫的能力、英語讀寫的能力，每項計畫皆包含數項教學策略。

本研究藉由多元的單字教學活動，低成就生在多重活動的刺激下，均能紮實地記憶英語單字，建立信心，並將所學詞彙靈活運用在英語溝通與閱讀。重複練習是低成就學生學習不可或缺的要素、多重刺激的教學策略有助於低成就生單字的學習、學生單字背誦的能力與英語學習的自信相輔相成、低成就生習得策略後會互相分享學習方法。

關鍵字：低成就英語、多元學習策略

壹、教學理念與教學目標

一、教學理念

(一) 單字數量多寡是決定英語能力的關鍵

詞彙多寡關係到語言學習的四大能力：聽、說、寫、讀，唯有多樣的詞彙基礎，才能順利的發展聽辨、說話的能力，同時能夠依據聽說的內容書寫，甚至獨立閱讀從未學習過的文章。單字學習最重要的是避免背過就忘，需要複習，面對枯燥的單字記憶和背誦過程，學生更需要多元的教學策略強化其學習效能。

(二) 中年級是培養學生良好學習策略的關鍵時期

自九十年學年度「九年一貫課程」實施後，英語成了國小語文學習的項目之一。英語學習年段往下延伸至國小一年級，國小階段強調培養學生對英語學習的樂趣，主要採用活動式的教學法，減低孩子學習時的焦慮。

然而當學生升上中高年級開始背誦英語單字時，學習表現出現極大落差，尤其中高年級的課程內容深度增加，詞彙加長，句型更複雜，學校英語教學可以嘗試在這個階段給孩子建立良好的學習策略，幫助學生運用不同策略及培養自我檢視能力，以期提升學生的學習成效。

(三) 分析學生學習現況與習性是有效教學的基礎

以本校學生而言，低成就生對單字的認讀與記憶薄弱，探討原因可能為兩點：低成就學生放學後缺乏英語學習環境、低成就學生 phonics 基礎未扎穩導致單字認讀能力不佳。單字為語言學習之根基，如此環環相扣之下導致低成就學生學習動機低落。

低成就生多半來自於社經地位較低的家庭，家長沒有充足的時間或能力陪伴孩子複習課堂所學內容，也沒有足夠的資源提供孩子參加課外英語學習活動，所以英語學習環境只限於學校英語課堂，當社經地位低的學生們一離開英語教室，課堂外的英語刺激接近於零，導致學生學習落後。

(四) 學生英文能力的提升必須透過多元的教學策略

字母拼讀法（又稱自然發音法），就是學習拼字母與發音間的對應規則

(letter-sound correspondence)；學習如何看到文字的拼法就能夠讀出字音，或聽到字音就能（約略）寫出拼法。字母拼讀法若學得紮實，可以為閱讀及寫作奠下初步基礎。本校低成就生 phonics 基礎未紮穩，導致單字認讀與記憶能力不佳。

一個完備的英語單字教學策略須從多個教學面向著手，相輔相成，盼能適切的引導孩子盡量使用所習的單字學習策略，有效的提升個人英語能力。本研究將從聽寫、說寫、讀寫這三區塊著手，擬定多元的單字教學活動，讓低成就生在多重活動的刺激下，扎實地記憶英語單字，建立信心，以期學生能將所學詞彙靈活運用在英語溝通與閱讀。

二、教學目標

研究者基於上述教學理念，希望能把握學生英語學習的黃金階段，協助弱勢的低成就學生打好學習的基礎，決定採用字母拼讀法做為主要教學策略，以本校三年級學生共 6 位為研究對象，在每週五下午二點至三點，由本校英語教學團隊進行提升低成就生單字學習效能之學習活動，研究教材以 Hello Darbie®所列的單字為主要學習內容，以達到下述三項教學目標：

- (一) 以適當的策略提昇低成就學生聽寫的能力。
- (二) 以適當的策略提昇低成就學生說寫的能力。
- (三) 以適當的策略提昇低成就學生讀寫的能力。

貳、教學活動設計與實施歷程

一、英語單字學習策略架構

本研究教學策略歸類為三大計畫（如圖一）：英語聽寫的能力、英語說寫的能力、英語讀寫的能力，每項計畫皆包含數項教學策略，分類如下：

一、英語聽寫能力

1. phonics 教學

2. 水管電話

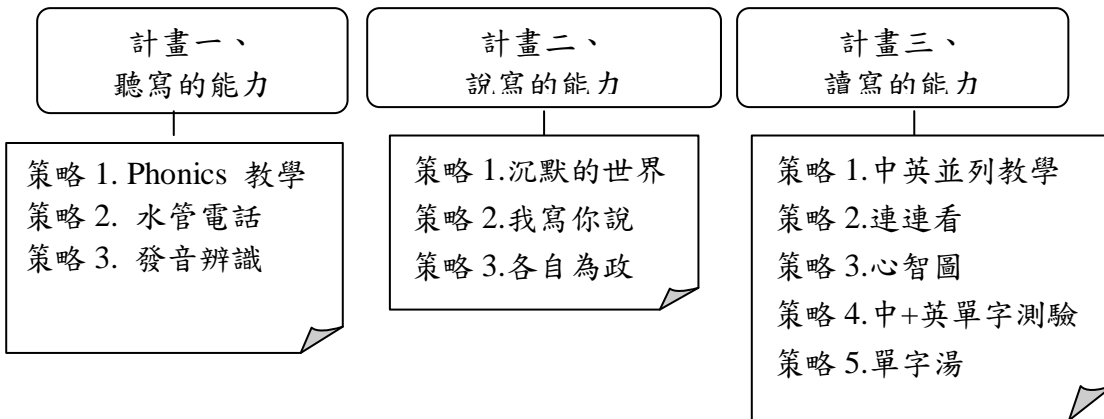
3. 發音辨識

二、英語說寫能力

1. 各自為政
2. 沉默的世界
3. 我寫你說

三、英語讀寫能力

1. 單字湯
2. 中英並列教學
3. 連連看
4. 心智圖
5. 中英單字測驗



圖一、英語單字學習策略架構圖

二、教學設計實施歷程

(一) 聽寫能力教學：Phonics 教學、水管電話、發音辨識

1. Phonics 教學策略



Phonics 教學是國小常見的教學方法之一，原因就在於在國小階段，
phonics

對於學生背單字很有幫助。首先，學生需要有字母和發音相對應的基本概念，
例如看到字母 a 能唸出 a 的發音，看到 ad 會唸 ad 的發音，再讓學生「玩聲
音」，

例如 ad 組合前面可擺任何子音，即使字不存在也不所謂，目的只在於讓學
生

自由自在的玩弄聲音。英語教學網站對於發音教學也很有幫助，學生可透過
電子白板，聽到單字的發音，就能將字母拉到指定處，軟體也能給予立即性
的回饋，對於學生發音學習過程，很有幫助。

教學流程如下：

- (1) 將常見的發音組合(例如 ad)貼在白板上。
- (2) 待學生熟悉發音組合，在慢慢將某子音靠近發音組合。
- (3) 每靠近一次，就分別發出子音和發音組合的音，例如 **b** **a****d** ➡ **b****a****d**。
- (4) 接著透過英語教學網站或是遊戲，幫助學生複習其發音組合。

2. 水管電話

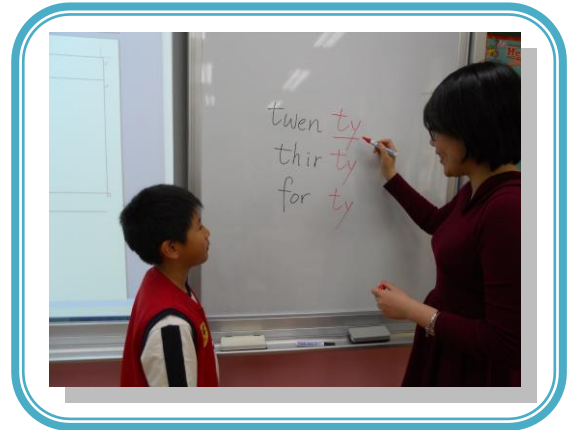


水管電話的靈感來自於 phonics 的教學研習活動，此教學設計原理藉由水管的特性能幫助學生更清晰地聽到英語的語音，以及分辨出自己與他人發音的細微差異，並且讓學生能專注於所接收的語音訊息，能模擬正確的發音或糾正對方的發音，再者，新奇有趣的教學媒材能有效地引起學生的學習動機，故我們將此教具納入我們的教學策略。

教學流程如下

- (1) 老師讓學生猜想本次課堂的神秘嘉賓。
- (2) 老師說明並示範水管電話的使用方式。
- (3) 老師在水管的一端念出單字的發音，請學生於水管另一端專注聆聽並覆誦單字的發音。
- (4) 學生自己嘗試使用水管教具唸出英文單字，聆聽自己的發音。
- (5) 兩人一組互相唸出英文單字給彼此聽。
- (6) 學生模擬正確的發音或糾正對方的發音。

3. 發音辨識



發音辨識在於教導學生歸納相同字首及字尾的發音及拼讀。例如學習內容為數字 twenty、thirty、forty、fifty，教學生辨識字尾 ”ty” 的念法，並以節奏輔助了解該單字有幾個音節。接著帶領學生嘴巴唸出單字，手寫出單字，讓聲音與單字字母結合幫助記憶。

教學流程如下：

- (1) 教師先列出相同字尾的單字如上。
- (2) 請學生找出這些單字的共同性。
- (3) 帶領學生了解英文數字結尾 ty 的發音。
- (4) 教師使用響板示範音節。
- (5) 帶領學生將上述單字分音節。
- (6) 以節奏輔助唸出音節，例如拍手、拍大腿。
- (7) 讓學生一邊念出單字音節發音一邊寫出單字，讓聲音與單字字母結合幫助記憶。

(二) 說寫能力教學：沉默的世界、各自為政、我寫你說、中英並列教學

1. 沉默的世界



沉默的世界即為運用唇語讓學生專注於教師英語發音的嘴型，學生模擬教師嘴型並猜出教師所發音的單字。此策略能培養低成就生的專注力，幫助學生更加專注學習英語發音的咬字方式。學生習得此策略後，可互相利用沉默的世界教學策略來複習所學的單字。

教學流程如下：

- (1) 教師先帶領孩子分音節念熟單字。
- (2) 老師用嘴型無聲的示範單字，請學生專注地看。
- (3) 請學生模擬教師的嘴型並發出聲音。
- (4) 請學生分別發表是學過的哪一個單字。
- (5) 發表時學生應專心注意每一個字母的嘴型特色。
- (6) 請學生上台輪流用嘴型無聲的示範說出單字。

2. 各自為政



各自為政即為將單字依據音節進行拆解，降低學生記憶單字的負荷量。教導學生能根據音節說出單字如 bath room ; twen ty，並輔以拍手分音節的技巧讓學生實際感受音節的劃分，當學生熟悉單字音節後，再變化其他動作輔以學生更熟悉音節練習。

教學流程如下：

- (1) 呈現單字在白板上，例如 bathroom。
- (2) 用不同顏色的白板筆，在單字底下分出音節。
- (3) 老師先示範完整單字的發音，再以拆音節的方式唸出單字，例如 bath room。
- (4) 請學生先唸出完整單字，再以拆音節的方式唸出單字，最後輔以拍手動作唸出單字。
- (5) 等學生熟悉拍手唸出音節後，再變化其他動作輔以學生更熟悉音節練習，例如拍大腿、拍頭、拍屁股。

3. 我寫你說



我寫你說主要為讓學生運用已習得的發音技巧在未學習過的單字。以發音音組為基礎，將學過的音組寫在白板上，待學生唸出音組後，再慢慢於字首加入子音，學生唸出該單字在教師寫出相同音組讓學生發出其發音，並更換不同字首讓學生習慣看到單字就會自動發音。

教學流程如下：

- (1) 教師先寫下基本音組，如-at。
- (2) 教孩子音組的基本發音。
- (3) 複習字母發音，如 p、b、f、h...。
- (4) 加入字母，請學生念讀單字(如 fat、bat、pat...)
- (5) 請學生說出其他子音。
- (6) 請學生練習其他子音結合該音組。

4. 中英並列教學：

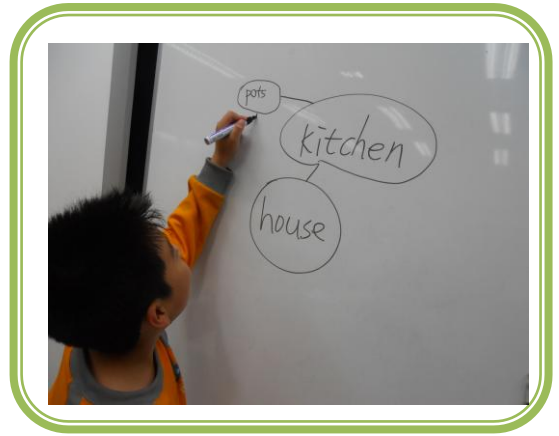


中英並列教學為運用中文輔助英語單字的意義理解。使用此教學法前，教師會先運用圖片讓學生了解單字的意思，接著教師再以中文讓學生確實明瞭該單字的意義。首先教師在白板上寫出要教授的英文單字及其中文意思，再逐一呼應，增強學生對個別單字的意義理解。

- (1) 教師使用字卡與圖卡教導單字的發音與意思。
- (2) 寫出單字的中英文對照，如：客廳 living room、廚房 kitchen、浴室 bathroom、臥室 bedroom。
- (3) 教師念出英文請學生回答中文。
- (4) 教師念出中文請學生回答英文。
- (5) 教師逐一擦去英文單字(邊擦邊請學生拼出該英文單字)，剩下中文意思。
- (6) 老師隨意點中文請學生回答。
- (7) 最後逐一擦去中文意思(邊擦邊請學生拼出該英文單字)。
- (8) 請學生根據先前的書寫位置回憶單字並輪流寫在白板上。

(三) 讀寫能力教學：心智圖、中+英單字測驗、單字湯、連連看

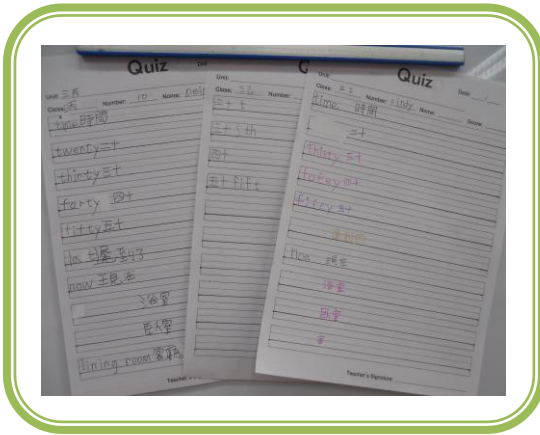
1. 心智圖



心智圖為幫助學生學習訊息歸類的知識處理技巧。配合課程內容，以三年級英語課程主題房間名稱為例，請學生討論 House 中有哪些房間名稱: living room、dining room、bathroom、kitchen，再分別由各個房間連結至相關物品及行為，例如 bathroom→take a shower、brush my teeth 等。

- (1) 教師先舉以前學習過的主題為例，如動物。
- (2) 教師引導學生發表動物的運動方式，如 fly、swim、walk、jump...。
- (3) 依據運動方式，請學生發表相關的動物。
- (4) 教師在白板上寫出核心單字 house。
- (5) 請學生腦力激盪(brainstorming)發展出相關詞彙，如 living room、dining room、bathroom、kitchen。
- (6) 由相關詞彙再發展出相關的物品及行為，如 bathroom→take a shower、brush my teeth。

2. 中+英單字測驗



適當的壓力是進步的動力，所以測驗是不可或缺的。單字測驗前先讓學生練習單字重組小遊戲，即將要測驗的單字字母順序打亂，請學生嘗試念出單字並拼出正確順序，完成單字拼寫。複習完後，教師再給予試卷請學生完成。

教學流程如下：

- (1) 教師先寫出打亂的單字在白板上，如 itenckh→kitchen，請學生嘗試完成正確單字，作為測驗前的複習活動。
- (2) 教師發下單字測驗卷。
- (3) 前五分鐘讓學生自行作答，五分鐘後教師念出單字發音。
- (4) 第一次批改，正確的單字即完成。
- (5) 錯誤的單字請學生馬上重新複習再次測驗。
- (6) 如此反覆，直到所有的單字皆熟記為止。

3. 單字湯



此策略能讓學生同時運用到聽、寫及設計分析的能力，學生需先聽寫完成下方單字欄，若學生不精熟單字，可看白板教師所提示的答案，接著設計 word puzzle，和同學交換彼此的 word puzzle，所以此策略能讓學生用不同的方式複習單字。

教學流程如下：

- (1) 教師先複習所有學過的單字。
- (2) 讓學生先練習聽寫老師念的單字，不會寫的單字，老師將字卡放在黑板上讓學生完成單字填寫。
- (3) 完成單字欄後，請學生將單字寫在格子內，一個字母寫一格，整個單字可以直的、橫的、斜的書寫在格子內。
- (4) 完成後，剩餘的格子請孩子補充其他的字母。
- (5) 同學之間互相交換，圈選出今天練習的單字。

4. 連連看



連連看即為字卡與圖卡的連結學習，此教學雖簡易常見，但卻是個非常有效的教學策略，原因就在於困難度不高，低成就生容易成功，而得到一定的自信心。其教學策略施行方式有很多種類，如：個人挑戰賽、團體挑戰賽、計時挑戰賽等。

教學流程如下：

- (1) 教師先將學生分成兩組，進行競賽。
- (2) 教師先將圖卡貼在黑板上。
- (3) 將字卡分配給兩組各兩位學生，請學生上台將字卡貼在圖卡下方。
- (4) 先完成的組別為優勝組。
- (5) 請學生帶領其他人念出白板上的單字。
- (6) 教師再次複習單字或句型，例如指著某個圖片問 Is it big? 學生回答。

叁、教學成果與省思

一、教學成果

(一) 重複練習是低成就學生學習不可或缺的要素

同一策略重複地練習可讓低成就生確實習得該策略以及學習內容，並類化於其他單字的背誦。例如小新對於英語單字音節毫無概念，經由拆音節策略不斷反覆的練習，最後他可以藉由拆音節的方式背誦單字，當他面對不認識的單字時，他會嘗試拆音節配合發音加速背誦單字的時間。

(二) 多重刺激的教學策略有助於低成就生單字的學習

不同的學生有不同的學習風格，運用不同的教學策略於少量的教學內容上，低成就生可以根據自己的學習風格確實精熟該學習內容。例如小閔對於聲音較為敏銳，當他接觸英文單字時，他會試著先記憶單字的發音，再模仿老師發音的嘴型，配合單字的音節拆解，成功說出單字的發音，最後完成單字的背誦。

(三) 學生單字背誦的能力與英語學習的自信相輔相成

當學生能有效地背誦單字後，臉上明顯地露出愉悅與自信的笑容，課堂上單字練習時，主動積極參與課堂活動。例如小叡在接受教學策略輔導前，每次單字測驗都繳交白卷，經過八次補救教學輔導後，課堂活動舉手發言次數增多，單字測驗時也會有自信地說：「老師，我準備好了！」

(四) 低成就生習得策略後會互相分享學習方法

當低成就生發現其他同學在背誦單字上需要幫助時，願意主動分享自身的學習歷程與心得，在他幫助同學時，本身也再次複習已習得的學習策略與內容。例如小庭使用 phonics 策略完成份內單字背誦後，注意到小叡尚未完成，會主動念出單字發音，協助小叡運用 phonics 技巧分辨短母音與長母音的不同後完成背誦。

二、教學省思

(一) 教學策略有賴教學者反覆確認修正

教學者教學初始，設計重點在於學生能有效運用多元的學習策略，幫助學生快速正確地背誦單字，經過上述十一項策略教學之後，發現學生會因自身的學習風格而偏好某些學習策略，所以教師便修正為對於不同學生給予不同學習策略。

(二) 教學前應使學生確實瞭解並遵守規則

為了引起學生學習動機，設計適切有趣的教具-水管電話。第一次使用水管電話教學策略時，學生剛開始有點興奮過頭導致使用水管時音量過大，所以教師之後使用此策略時，會先訂定正確適用的使用規則，以提升此教學策略的最佳學習效能。

(三) 學生英語學習環境的加強

低成就生的英語學習環境非常有限，僅限於學校英語課堂。教學前教師沒有預期家長投入學生英語學習的歷程，然而在教學中發現低成就生的家長願意投入更多的時間陪伴學生課後學習，所以教師之後會主動聯繫家長尋求協助，改善學生課後的英語學習環境。

<附件一> 教學活動軼事紀錄

活動內容	學生表現	教學策略省思與修正
Phonics 教學		
<p>Phonics 教學首重於學生是否能自由自在「玩聲音」。學生要先熟悉每個字母的發音(例如 d)，再慢慢發展出組合音(ad)，最後在字首加入不同的子音(例 b,m)，觀察學生是否能自動地發出該單字的音，即使這個單字不存在，也無所謂。最後再輔以遊戲(每人分幾個字母卡，看哪一組能合力在最短時間拼出老師念的單字)或是網站遊戲，給予立即性回饋，對學生發音學習都很有幫助。</p>	<p>低成就生需要花費更多的時間和一再地重複，才能弄清楚。但是，發音教學首重於看到字會嘗試發音，而不是背單字，所以壓力相對較小，即使是低成就生也能較快上手。</p>	<p>將發音組合貼在白板上，慢慢將子音靠近發音組合，黏在一起前，要個別發出子音和發音組合的音，經過多次的複習，學習效果很好。教學後，我會搭配遊戲再次複習，例如「天使卡、攻擊卡、天使卡遊戲」，深受學生喜愛。另一個遊戲是，組內學生平均分幾張字卡，要在最短的時間內拼出老師指定的字，學生也很愛，但偶爾容易變成少數學生主導，需要修正其遊戲規則。</p>
水管電話		
<p>藉由運用特殊教具引起學生英語聽說學習動機，此教具能幫助學生更清晰地聽到英語的語音，能分辨出自己與他人發音的細微差異。</p>	<p>學生一看到水管就非常開心地使用，也覺得透過水管能更清楚地聽到自己的發音以及他人的發音，更能馬上矯正自己錯誤的發音。除此之外，因為很有趣所以變得更喜歡說英文。</p>	<p>適切有趣的教具確實能引起學生動機，課程應該多多設計。學生使用時剛開始有點興奮過頭導致使用水管時音量過大，所以在使用前應該多加宣導音量的控制。</p>
發音辨識		
<p>教學生數字 twenty, thirty, forty, fifty 時，教學生辨識字尾 ty 的念法，並以拍手輔助了解該單字有幾個音節；帶領學生嘴巴唸出單字手寫下單字，讓聲音與單字字母結合幫助記憶。</p>	<p>經過老師強調字尾 ty 的發音及反覆練習以發音幫助記憶單字後，學生皆能掌握被單字技巧：一定是口說手寫眼睛看。</p>	<p>低成就生背單字時所用策略極少，通常是死記硬背，所以極不容易記熟，經過 Phonics 發音教學及發音辨識等技巧強化練習後，學生記憶單字能記的比較快也比較牢。</p>

綜合討論：

大量及重複性高的聽覺刺激，如發音課程裡的音組”-ad”，低成就生藉由多次練習後得以內化，之後看到音組”-ad”即能立即念出及拼出。透過水管電話的教具使用，讓學生能夠確實清晰地聽清楚英語語音並修正自己的發音。經過 Phonics 發音教學及發音辨識等技巧強化練習後，學生記憶單字能記的比較快也比較牢。

各自為政

教導學生能根據音節說出單字如

bath room ; twen ty

並輔以拍手分音節的技巧讓學生實際感受音節的劃分。

練習課本的單字後開始，以課外單字讓學生練習單字音節，準確率越來越高，學生越來越喜歡這個活動，也建立了學生學習的信心。

如果只讓學生以唸單字的方式來了解音節較抽象對於低成就學生較難以掌握音節的意義，但輔以拍手的方式學生就較易了解。

沉默的世界

1. 子分音節念本課單字
2. 老師用嘴型示意單字，讓孩子看嘴型猜測是學過的哪一個單字
3. 猜測時孩子也可以多練習單字的發音，並專心注意每一個字母的嘴型特色

大部分的學生都能專心看老師的嘴型並唸出單字，但因為單字不多，很容易熟記，所以猜到最後的單字，有少數同學沒有注意看，就直接回答未出現的單字。某些學生必須透過模仿教師嘴型方能說出正確單字，大部分學生皆已內化，能直接透過教師唇語說出正確單字。

可以重複出現同一個單字，讓孩子知道有陷阱，必須要注意看才知道下一題會出現的內容。

我寫你說

1. 先教孩子基本音發音，(如 “at”)
2. 當學生熟悉基本音後，再加入其他字母，讓孩子試試看能否看字認讀，(如 fat, bat, pat...)
3. 最後可以問孩子是否學過其他相似的單字，其他同學也可以多練習別人學過的單字

大部分的學生都能唸出老師提出的單字，尤其最快念出發音的同學，在老師口頭獎勵之後，很容易有成就感。其他有補習的同學，因為能提共其他同學不知道或未想到的單字，所以也容易有成就感。

學生很樂於分享所知道的類似發音的單字，對於學過的單子可以說出來覺得很有成就感，其他同學已忘記的單字經過提醒亦能回憶起。這是個以主題複習單字的好活動。

綜合討論：

給予大量口說的機會可奠定學生英語口說能力的基礎，再輔以適當的策略如各自為政、沉默的世界及我寫你說等策略，幫助低成就生能更有效率地背誦單字。以各自為政而言，透過拆音節的方式降低低成就生背誦單字的負荷量，如 bed room，低成就生得以先記憶第一個音節 bed，完成後再記憶第二個音節 room，最後再將兩者合併。我寫你說可運用 minimal pair 讓學生大量練習說出相同字尾不同字首的單字，如：__ake (bake、cake、make、lake、rake、wake...)

Letter soup

<ol style="list-style-type: none">1. 學習 2-3 課之後,老師可以複習所有學過的單字2. 讓孩子先練習聽寫老師念的單字,不會寫的單字,老師將字卡放在黑板上讓孩子”偷看”3. 孩子完成後,請他們將單字寫在格子內,一個字母寫一格,整個單字可以直的橫的斜的書寫在格子內4. 完成後,剩餘的格子請孩子補充其他的字母5. 同學之間互相交換,圈選出今天練習的單字	<p>同學可以藉由此活動練習學過的單字3次,第一次聽寫,第二次填字母湯,第三次找出同學字母湯中的單字。學生很高興能出題目,所以會在格字內填入相似卻錯誤的單字,其實要寫錯誤的單字他們也必須再次了解單字的拼寫。此外,找同學的答案很有趣,同學會說,我出的題目很難,你會找不到,所以其他同學被刺激後會更努力完成。但也有同學排列太整齊,所以顯得太簡單,其他同學不費吹灰之力就完成了,沒有挑戰性。</p>	<p>老師可以在同學出題目時提醒,不要太整齊的一行行列出單字,免得其他同學太快完成。</p>
--	--	--

中英並列教學

<p>中英並列教學：</p> <p>教師先在白板上寫出要教授的英文單字及其中文意思，如，再逐一呼應，增強學生對個別單字的意義理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出單字:客廳 living room、廚房 kitchen、浴室 bathroom、臥室 bedroom。 2. 念英文請學生回答中文，帶精熟後再相反，唸中文請學生回答英文。 3. 逐一擦去英文單字(邊擦邊請學生拼出該英文單字)，剩下中文意思。 4. 老師隨意點中文請學生回答。 5. 最後逐一擦去中文意思(邊擦邊請學生拼出該英文單字)。 6. 請學生根據先前的書寫位置回憶單字並輪流寫在白板上。 	<p>學生對於逐一擦去單字的部份很感興趣，尤其最後要單憑記憶拼出單字的部份更是喜愛，因為同學間會互相比賽，記得較熟悉的學生能較快回答出來，</p>	<p>中英並列教學單字量不宜過多，尤其低成就學生無法馬上記憶太多單字，每次五個為可行的數量。</p>
<p>連連看</p>		
<p>連連看是暨容易又有效的教學策略，原因就在於其難度不高，低成就生容易成功，而得到相對的信心，其方式可分為個人挑戰，團體挑戰和時間挑戰賽。舉團體挑戰為例，將圖卡貼在黑板上，將字卡分給高低成就生，讓他們合力完成任務。</p>	<p>學生很喜歡做連連看的活動，原因之一就是他們可以起來走動，原因之二他們容易成功，即使是低成就的學生。當然，低成就生會等到高成就生貼完，他才會慢慢找到其餘空位貼上，但過程中，他也多了一次認字的機會，效果很好。</p>	<p>某學生反應：「老師，字卡如果能比圖卡少一張，會更有挑戰性。」的確，這絕對是正確的，但是對於低成就生，我希望他們能藉由這些教學策略得到成功的經驗，而不是再次的考倒他們。相反的，如果他們找不到適當的位子，我還會用發音的方式幫助他們找到位子。</p>

心智圖		
<p>根據三年級英語課文主題房間名稱,讓學生討論 House 中有哪些房間名稱: living room, dining room, bathroom, kitchen, 再分別由各個房間連結至相關物品及行為, 例如 bathroom—take a shower, brush my teeth 等。</p>	<p>當老師畫出房子並提問:House 中有哪些房間名稱,學生能以中文及英語回答所知道的房間名稱,並且再延伸出各個房間所會出現的相關行為。</p>	<p>學生很樂於分享所知道的房間名稱,對於學過的單子可以說出來覺得很有成就感,已忘記的單字經過提醒亦能回憶起.這是個以主題複習單字的好活動。</p>
中+英單字測驗		
<p>適當的壓力是進步的動力,所以測驗是不可或缺的。看中文拼寫出英文單字最能直接測量出學生吸收了多少。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將中文意思寫在白板上,請學生抄寫題目。 2. 前五分鐘讓學生自行作答,五分鐘後教師唸出單字發音。 <p>第一次批改,正確的單字即過關,錯誤的單字則再馬上重新複習再次測驗,直到所有的單字皆熟記為止。</p>	<p>學生測驗剛開始約一半單字還無法拼寫出來,五分鐘後輔以發音方能完成三分之二。第一次測驗難度最高,增加不熟單字的練習後測驗的速度則越來越快。</p>	<p>學生第一次考完比較沮喪,因為錯誤的單字多為兩三個字母之差,但之後幾次的測驗都越來越有信心,最後都測驗完學生充滿了成就感。所以測驗對於學生學習是很重要的一環。</p>
<p>綜合討論： 聽說能力為學生學習語言的基本能力,待學生具備相當的聽說能力後,再提供認讀的教學策略幫助學生熟記單字,以增進英語學習力。以單字湯為例,此策略能使學生重複練習已習得的單字,提供學生自行設計 word puzzle 讓同學挑戰。連連看教學策略可幫助低成就生藉由操作字卡的過程,確實認讀與單字意義的配對。</p>		

